

МКДОУ «Детский сад с.Новый Батако»

Воспитатель: Кадиева Альбина Анатольевна

Открытое занятие – путешествие в области познания по теме «Профессии» для детей старшей группы.

**Программное содержание:**

- Расширять и систематизировать знания детей о профессии пожарных;
- Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Знакомить детей с огнем и его свойствами;
- Расширить словарный запас детей по теме профессия «Пожарный» и по пожарной безопасности;
- Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре;
- Развивать любознательность, память, логическое мышление.

**Оборудование:** Автобус- из стульчиков и коробки, телефон, деревянная спичка, рисунки детей о «пользе и вреде огня», магнитная доска, картинки по правилам поведения по пожарной безопасности для афиш, карточки для игр «Огнеопасные предметы» и «Что пригодится на пожаре». Для игры «Потуши пожар»: макет горящего дома; картинки с изображением - песка, воды, земли, снега, огнетушителя, сухих листьев, пластиковых бутылок, бумаги (в 2-х экземплярах). Медальки для награждения «Отважный пожарный». Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, землей, снегом, стеклянная колба. Аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи Е.А.Пищик.

**Ход занятия:**

Воспитатель с детьми заходят в группу, и звонит телефон.

В: Здравствуйте, кто это?

И.П.: Здравствуйте, это Инспектор Пожаркин. Я дозвонился до садика Новый Батако старшую группу?

В: Правильно. А что вы хотели?

И.П.: Ребята, я хочу вам предложить стать юными пожарными. Для этого вы должны пройти все испытания на остановках. А на последней остановке я приму у вас экзамен и назначу пожарными. Вы согласны?

Д: ДА, согласны.

И.П.: Тогда до встречи, жду вас.

В: Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным.

Д: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

В: Я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Пока мы будем ехать ответьте на несколько вопросов.

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные)

- Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01)

В: Вот мы и приехали. Ребята, а что это нас встречает на первой остановке?

Д: Спичка.

В: Я знаю «Сказку о непослушной спичке», послушайте, пожалуйста.

### **«Сказка о непослушной спичке».**

В одном небольшом городке жила – была спичка. Она была веселой, шаловливой девочкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцую, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу – за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попало на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросили его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть – это спичечный коробок. Положил ее не одну, с сестричками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

Воспитатель задает вопросы детям по сказке:

- Понравилась вам сказка? Я предлагаю вам поиграть в игру **«Польза и вред огня»**. (Воспитатель организует игру на доске о пользе и вреде огня. Доска поделена на две части с «+» и «-». В одной части прикрепляют заранее нарисованные рисунки о пользе и вреде огня. Дети рассказывают о своих рисунках.)

В: - Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

Д: - За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

В: - А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

Д: - От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

В: - От чего бывают пожары?

Д: - Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

В: - Молодцы ребята. Наше путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе.

Воспитатель натягивает веревку и с левой стороны появляются дорожные афиши.

В: - Обратите внимание налево – здесь находятся дорожные афиши. Но они необычные, догадались почему? (Потому что на каждой афише нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).

В: - Правильно ребята, мы сейчас с вами рассмотрим.

Дети рассматривают каждую афишу, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму:

- **Правило первое** касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь, в спичках огонь!

- **Правило второе** легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

- **Правило третье:** Не оставляйте горящим газ, за газом нужен глаз да глаз.

- **Правило четвертое:** Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

- **Правило пятое:** Новый год все люди ждут, елку наряжают. Только свечками, мой друг, ее не украшают.

- Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами некогда не случится беды.

Воспитатель предлагает ехать дальше на следующую остановку.

В: - Каждый день в 9 часов утра в учебном классе у пожарных проходит урок по пожаротушению. Вот мы с вами прибыли в учебный класс пожарных. Я вам предлагаю поиграть в игру «Огнеопасные предметы» и «Что пригодится на пожаре».

На столе находятся коробочки с карточками. В одной коробочке карточки с изображением: ножницы, иголка, спички, зажигалка, фен, плита, утюг и т.д. (Детям предлагается из всех опасных предметов выбрать только огнеопасные.) В другой коробочке карточки с изображением: огнетушителя, рукава, каски, спички, дров и т.д. (Детям предлагается выбрать те предметы, которые пригодятся на пожаре)

В: - Понравились игры? (ответы детей)

В: - Путешествие по остановкам продолжается, садимся в автобус, занимаем свои места. Следующая остановка: «Экспериментальная лаборатория». Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

В: - Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались во зло. Пожары происходят, и по сей день. И часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности

люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

### **Эксперимент первый:**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? ( Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

### **Эксперимент второй:**

В: Если огонь становится опасны, как человек может с ним справиться? ( Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да)

Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды.

( Ребенок выполняет указания воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды)

### **Эксперимент третий, четвертый, пятый:**

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

### **Эксперимент шестой:**

В: - А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет.) Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

В: На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь.

В: Мы много сегодня узнали о свойствах огня, нас ждет последняя остановка, садимся автобус. Вот мы и приехали к пункту назначения. Здесь нас ждет инспектор Пожаркин.

Пожаркин : - Здравствуйте ребята! Я инспектор Пожаркин. Вы готовы стать юными пожарниками, оказать помощь при тушении пожара? (Готовы!) Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен.

Вопрос первый: По какому телефону следует позвонить, если возник пожар? (01)

Вопрос второй: Можно ли пользоваться детям спичками? ( Конечно нет, из-за неосторожного обращения может возникнуть пожар).

Вопрос третий: Можно включать самостоятельно электроприборы? (Без помощи взрослого нельзя).

Вопрос четвертый: Чем можно потушить пожар? (водой, песком, землей, огнетушителем и т.д.)

Пожаркин: - По результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными. Теперь я могу вас допустить к тушению пожара. На окраине города загорелся дом, его необходимо потушить. Вам нужно самостоятельно выбрать необходимые средства тушения пожара и потушить огонь. Будьте внимательны, не ошибитесь в выборе средств тушения пожара. Напоминаю, что не все средства способны потушить огонь.

### **Игра «Потуши пожар»**

Дети делятся на две команды, по очереди подбегают к «горящему дому», тушат пожар: первый ребенок тушит картинкой с изображением песка, второй с изображением земли, третий – снега, четвертый – воды, пятый – огнетушителя.

Пожаркин: - Пожарная бригада вы быстро потушили пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы! А какие материалы остались не использованы? (Картинки с изображением бумаги, сухих листьев, пластиковых бутылок). Почему? (Если бросить в огонь эти предметы, он разгорится еще сильнее).

Пожаркин: - А на прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,

У того пожар возможен,

Ребята, помните, о том,

Что нельзя шутить с огнем!

Инспектор Пожаркин прощается с детьми и уходит.

В: - Ну, что ребята, нам пора возвращаться в группу. Понравилось, вам быть пожарными, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось?

( Мы познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре, помогли инспектору Пожаркину потушить огонь).

Ну, вот и прекрасно, я рада от души.

О наших советах другим расскажи:

Что шалость опасна, ребята, с огнем.

Дети садятся в автобус, едут в группу, звучит музыка, дети поют «Песенку юных пожарных» (автор стихов Пищик Е.А., на музыку песни «Песенка друзей»):

1. Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя!

Не просто ведь живется пожарникам страны,

И в песенке поется,

О том, как мы важны.

Припев: И сейчас вам споем:

Не шутите вы с огнем!

Спички жечь опасно,

Объясняем ясно.

Чтобы не было беды:

Не берите спички вы! (2 раза)

2. А коль беда случилась,

То не теряйтесь вы,

Пожарным позвоните –

К вам выедут они.

Отважные ребята

На помощь к вам придут,

В опасную дорогу

Воды с собой возьмут!

Припев: (тот же)

Фотоотчёт по конспекту открытого занятия



































